

Sesión de aprendizaje 5: Reducir el tiempo frente a una pantalla y celebrar el éxito



Promoción de la salud para la primera infancia y prevención de la obesidad

Proyecto Nacional de Cooperativas de Aprendizaje para el Cuidado y la Educación Temprana (ECELC, por sus siglas en inglés)



Nemours is funded by the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) under a six-year Cooperative Agreement (6U58DP004102-05-02) to support states in launching ECE learning collaboratives focused on childhood obesity prevention. Funding for these materials was made possible by the CDC. The views expressed in this document do not necessarily reflect the official policies of the Department of Health and Human Services, nor does the mention of trade names, commercial practices, or organizations imply endorsement by the U.S. Government.

1

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a:

- **Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)**
 - Por el generoso apoyo financiero y la experiencia
- **Nemours**
 - Por su experiencia, materiales, apoyo y el tiempo dedicado a la implementación del proyecto
- **Gretchen Swanson Center for Nutrition**
 - Por el componente de evaluación de esta iniciativa nacional



2

Objetivos de la sesión de aprendizaje 5

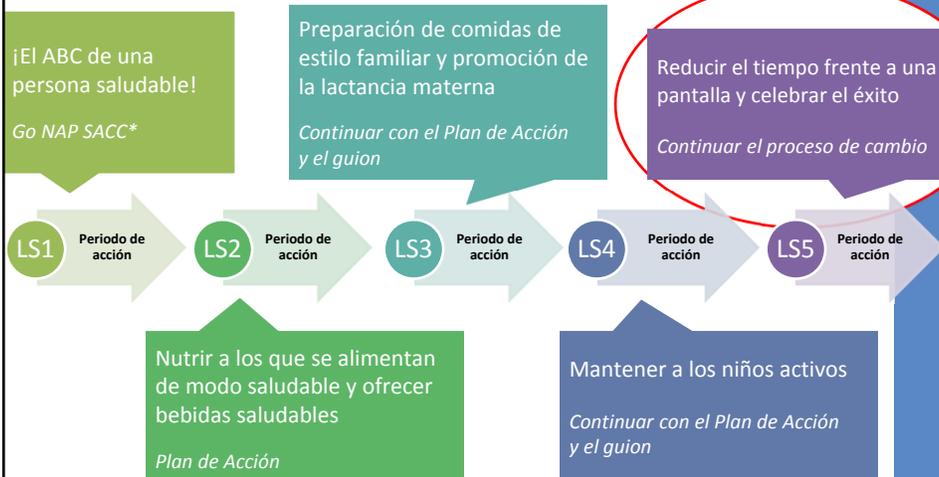
Al final de la sesión de aprendizaje, los proveedores podrán:

1. Describir las buenas prácticas para reducir el tiempo frente a una pantalla e identificar las oportunidades de cambio dentro de su programa.
2. Usar las presentaciones de guiones para mostrar al menos un cambio en su programa que haya respaldado la alimentación saludable, la actividad física, la reducción del tiempo frente a una pantalla y la lactancia materna.
3. Estar en condiciones de identificar organizaciones/agencias locales que respaldan a los proveedores de cuidado infantil y familiar.
4. Estar preparados para continuar su Plan de Acción para apoyar la implementación de las buenas prácticas para la promoción de la alimentación saludable, la actividad física, el tiempo frente a una pantalla y la lactancia materna en su programa.



3

Sesión de aprendizaje 5



*Go NAP SACC es una autoevaluación sobre Nutrición y Actividad Física para los proveedores de cuidado infantil y familiar (FCC, por sus siglas en inglés) que compara sus prácticas actuales con un conjunto de buenas prácticas.

Cuestionario *Healthy Kids, Healthy Future*



Las buenas prácticas de Healthy Kids, Healthy Future se encuentran al lado izquierdo. Por favor, marque la casilla adecuada de la respuesta que mejor describe la situación actual de su programa.

Fecha de terminación: _____

Las buenas prácticas	Si implementamos esta buena práctica completamente	Estamos progresando en la implementación de esta buena práctica	Estamos listos para intentar implementar esta buena práctica	En este momento, no podemos implementar esta buena práctica
Responda si usted cuida niños pequeños (13-35 meses) o niños en edad preescolar (36-60 meses)				
Agua potable disponible y visible además y afuera para auto-servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El consumo de jugo 100% de fruta está limitado a no más de 4 a 6 onzas por día y se recomiendan a los padres a seguir esta limitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca se ofrecen bebidas azucaradas incluyendo bebidas de fruta, bebidas deportivas, té dulce y sodas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servimos solo leche de 1% o leche descremada sin grasa para los niños de 2 años de edad o mayores (alvo que el diccionario del niño indique lo contrario).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servimos fruta (no jugo) y/o un vegetal en cada comida para los niños pequeños y en edad preescolar. (Papas fritas, "hash browns", o "tater tots" NO son vegetales).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las aguas frías, "hash browns", "tater tots" o otros papas fritas están limitadas a no más de una vez por mes. (Papas al horno es aceptable).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huevos de pollo, patitos de pescado, u otros carnes pro frías (surgeladas y empacadas) están limitadas a no más de una vez por mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responda si usted cuida niñas en edad preescolar (36-60 meses)				
Todos los comidas para los niños en edad preescolar se sirven al nivel familiar lo cual aplica a los niños a servirse a sí mismos con una ayuda limitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Hora de actividad física



7



Parte A:
Buenas
prácticas
para el
tiempo frente
a una pantalla

8

¿Qué es el tiempo frente a una pantalla?

- **¿Qué es el tiempo frente a una pantalla?**
 - TV, DVD, videos
 - Tiempo frente a la computadora
 - Teléfonos inteligentes, tabletas
 - Videojuegos
 - Cascos de realidad virtual



9

¿Cuáles son las inquietudes sobre el tiempo frente a una pantalla?

- Si bien mirar televisión puede ser una actividad agradable, los niños carecen de la capacidad para obtener valor educativo de ella.
- La moderación en el tiempo frente a una pantalla es clave para el desarrollo saludable y para mantenerse activo.
- En lugar de pasar tiempo frente a las pantallas, los niños deberían participar en actividades físicas o educativas.



10

Consecuencias del tiempo frente a una pantalla

- Obstaculiza las actividades de exploración, juego e interacción social.
- Los niños que pasan más tiempo viendo televisión tienen más probabilidad de tener sobrepeso u obesidad.
- Para niños de entre 8 y 16 meses de edad, cada hora frente a la televisión se relaciona con 6 a 8 palabras menos aprendidas.
- Pasar más horas frente a la televisión a los 3 años de edad puede reducir los resultados de las pruebas cognitivas a la edad de 6 años.



11

Aprovechar al máximo el tiempo frente a una pantalla

- **La tecnología está en todos lados, así que si la usa *no más de 30 minutos a la semana* en su programa, elija estrategias que fomenten el desarrollo de los niños.**
 - Haga que el tiempo frente a una pantalla sea interactivo: hable sobre lo que están viendo y pida a los niños que representen lo que ven.
 - Señale las nuevas palabras, letras y conceptos.
 - Analice los problemas que enfrentan los personajes principales y cómo los resuelven.
 - Ayude a los niños a relacionar lo que están viendo con el mundo real.
 - Haga que los niños se turnen para usar un dispositivo a fin de enseñarles a compartir.



Aprovechar al máximo el tiempo frente a una pantalla

- **Elija estrategias para incluir tiempo frente a una pantalla que promuevan el desarrollo saludable de los niños.**
- El tiempo frente a una pantalla debería ser lúdico y fomentar la creatividad, la exploración, el juego de simulación, los juegos activos y las actividades al aire libre. Asegúrese de que:
 - el tiempo frente a una pantalla no sustituya actividades más saludables;
 - los niños tengan un nivel adecuado de desarrollo para utilizar la tecnología; y
 - los niños exploren diversas tecnologías disponibles para ellos antes de usarlas.

13



Tiempo interactivo frente a una pantalla

- El tiempo interactivo frente a una pantalla incluye programas de televisión, internet, tabletas, libros electrónicos, aplicaciones (*apps*) y otro contenido destinado a alentar el uso activo y creativo para mejorar el desarrollo social en niños y adultos.
- Estrategias de tiempo interactivo frente a una pantalla que fomentan el desarrollo saludable de los niños:
 - Hable sobre lo que ven y pida a los niños que representen lo que ven.
 - Señale las nuevas palabras, letras y conceptos.
 - Analice los problemas que enfrentan y superan los personajes.
 - Ayude a los niños a conectar lo que ven con el mundo real.
 - Haga que los niños se turnen para usar un dispositivo a fin de enseñarles a compartir.

14



Tiempo intencional frente a una pantalla

- Tiempo intencional frente a una pantalla = proveedores de Cuidado y Educación Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) que usan el tiempo frente a una pantalla de manera deliberada, reflexiva y adecuada para mejorar y ampliar el plan de estudios, cumplir con los estándares de aprendizaje y fomentar el aprendizaje individual de los niños.
- **Prácticas de tiempo intencional frente a una pantalla que fomentan el desarrollo saludable de los niños**
 - Planifique con anticipación.
 - Piense y establezca metas de aprendizaje.
 - Vea con anticipación y evalúe la selección de medios.
 - Seleccione medios que ayuden a los niños a conectarse con sus pares y con la comunidad.
 - Ofrezca descansos para hacer la transición entre la actividad en la pantalla y una actividad práctica del mundo real.

15



Buenas prácticas para el tiempo frente a una pantalla

- **No permita tiempo frente a una pantalla a niños menores de dos años.**
 - Según la American Academy of Pediatrics (Academia Estadounidense de Pediatría, AAP), los bebés y niños pequeños (hasta los dos años) no deberían pasar tiempo frente a una pantalla.
 - Las actividades dinámicas, sociales y que involucran los sentidos del niño, como tocar, explorar y jugar, son mucho más beneficiosas para el desarrollo cerebral que mirar televisión.

16



Buenas prácticas para el tiempo frente a una pantalla

- **Limite el tiempo total frente a una pantalla en el ECE para niños mayores de dos años a no más de 30 minutos a la semana y solo con fines educativos o de actividad física.**
 - La Academia Estadounidense de Pediatría recomienda una hora al día o menos de tiempo total frente a una pantalla para niños de más de dos años.
 - En promedio, los niños en edad preescolar están frente a una pantalla alrededor de 4 horas, y la mayor parte de ese tiempo es en su casa.
 - Lo mejor es minimizar el tiempo frente a una pantalla en el ECE a no más de 30 minutos a la semana, para reducir la cantidad total de horas que dedican a eso.
 - En muchos programas se elige no proporcionar tiempo frente a una pantalla a ningún niño.

17



Buenas prácticas para el tiempo frente a una pantalla

- **No debe utilizarse el tiempo frente a una pantalla durante los momentos de comida o refrigerio.**
 - Socializar durante las comidas y refrigerios es una parte importante del desarrollo saludable de los niños y una oportunidad para dar un buen ejemplo.
 - Durante el tiempo de las comidas se deberán dar ejemplos de conductas y hábitos alimentarios apropiados, alentar a los niños a que prueben nuevos alimentos, conversar sobre nutrición y apoyar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas de los niños (por ejemplo, servirse los propios alimentos).

18



Buenas prácticas para el tiempo frente a una pantalla

- **Asegúrese de que los dispositivos con pantalla utilizados no contengan publicidad ni marcas.**
 - La publicidad influencia el consumo de alimentos de los niños pequeños y, para todos, significa un aumento de una hora de televisión al día: los niños consumen más bebidas azucaradas, más comida chatarra y más calorías en general.
 - *Asegúrese de revisar todos los medios antes de usarlos para garantizar que no haya publicidad ni colocación de marca.*

19



Buenas prácticas para el tiempo frente a una pantalla

- **Instruya a los padres sobre la manera de reducir el tiempo frente a una pantalla o enseñe alfabetización mediática* dos veces o más por año.** *Las oportunidades educativas pueden incluir programas especiales, boletines informativos u hojas de datos.
 - Muchos padres no están familiarizados con las recomendaciones actuales sobre el tiempo frente a una pantalla para los niños.
 - Es importante instruir a los padres sobre el tema, pero también trabajar con ellos para asegurarse de no exponer a los niños demasiado tiempo frente a una pantalla a lo largo del día.
 - En promedio, los niños de menos de dos años pasan unos 45 minutos al día frente a alguna pantalla, y los de edad preescolar están alrededor de 4 horas al día frente a una pantalla, mayormente en su casa.

20



Tiempo frente a una pantalla en el programa

- **La tecnología digital puede ser útil para estudiantes bilingües.**
- **El uso de varias tecnologías puede ser beneficioso cuando se trabaja con niños con necesidades especiales.**
- **Incluya cámaras, teléfonos y radios en centros de exploración.**
 - Los niños tienen la oportunidad de explorar varias formas de tecnología y pueden mejorar el desarrollo de la motricidad.

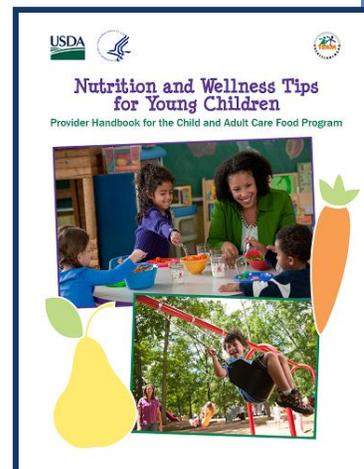
21



Formas de reducir el tiempo frente a una pantalla

C

- ***Consejos de nutrición y bienestar para niños pequeños: manual de proveedores para el Child and Adult Care Food Program, actividades para limitar el tiempo frente a una pantalla:***
 - Tocar música: hacer que los niños creen sus propios bailes.
 - Organizar tiempo para armar rompecabezas.
 - Realizar una actividad de “juego de simulación”.
 - Dibujar, colorear, hacer esculturas o usar plastilina.
 - Proporcionar actividades especiales: organizar una serie de actividades que los niños no lleven a cabo normalmente.



22

Momentos lejos de la pantalla: promoción de hábitos saludables



23



Parte B:
Extensión del
aprendizaje:
el proveedor,
las familias y
las políticas
del programa

24

Familias y tiempo frente a una pantalla

- **Estas son algunas buenas prácticas a tener en cuenta:**
 - Establecer expectativas. Comunicar las políticas sobre actividad física y tiempo frente a una pantalla cuando los niños se inscriban, y de manera periódica durante el año.
 - Brindar información a las familias sobre hitos de desarrollo, formas de promover la actividad física y de reducir el tiempo frente a una pantalla.
 - Ofrecer comentarios periódicos a las familias sobre el progreso de los niños en relación con los hitos de desarrollo y desarrollo de habilidades motrices gruesas.
 - Trabajar con las familias para adaptar actividades para niños con discapacidades físicas o del desarrollo.

25



Reducción del tiempo frente a una pantalla en casa

- **Existen diversas maneras de trabajar con las familias para reducir el tiempo frente a una pantalla en casa. Estos son cinco ejemplos:**
 1. Lleve a cabo una capacitación familiar anual en su centro de cuidado infantil.
 2. Recomiende actividades que promuevan la interacción entre los padres y su hijo y entre miembros de la familia.
 3. Proporcione ideas de actividades que no requieran la participación directa de un padre.
 4. Brinde sugerencias sobre la manera en que las familias podrían adaptar su entorno familiar para ayudar a limitar el tiempo frente a una pantalla.
 5. Aliente a las familias a que limiten el tiempo frente a una pantalla a una programación educativa de calidad.

26



Bienestar y tiempo personal frente a una pantalla

- **Existen diversas maneras en las que usted y su personal pueden reducir el uso del tiempo personal frente a una pantalla:**
- Registre su tiempo personal frente a una pantalla y establezca metas para reducirlo.
- Apague su teléfono de tanto en tanto para descansar la mente.
- Apague el televisor durante las comidas.
- Céntrese en otras actividades.
- Encuentre diferentes maneras de relajarse (por ejemplo, escuchar música).
- Adopte un nuevo pasatiempo activo.
- Planifique actividades con la familia o amigos que no incluyan el uso de una pantalla.



27

Política de tiempo frente a una pantalla

- **Tenga políticas integrales sobre el tiempo frente a una pantalla.**
 - Las políticas por escrito ayudan a todos a tener una comprensión clara y compartida de la manera en que su programa promueve la reducción del tiempo frente a una pantalla.
 - Asegúrese de comunicarlas a las familias en forma periódica, junto con todas las demás políticas del programa.



Política de tiempo frente a una pantalla

- **Para ser integrales, las políticas deben incluir estas buenas prácticas:**
 - No permita tiempo frente a una pantalla a niños menores de dos años.
 - Limite el tiempo total frente a una pantalla en el ECE para niños mayores de dos años a no más de 30 minutos a la semana y solo con fines educativos o de actividad física.
 - No debe utilizarse el tiempo frente a una pantalla durante los momentos de comida o refrigerio.
 - Asegúrese de que los dispositivos con pantalla utilizados no contengan publicidad ni marcas.
 - Instruya a las familias sobre cómo reducir el tiempo frente a una pantalla o enseñe alfabetización mediática dos veces o más por año.

29



Parte C: Continuación del proceso de cambio



30

Ficha del plan de acción



Fecha de inicio: enero
Nombre del Programa ECE: Cuidado Infantil Familiar en ABC
Meta: limitar el tiempo frente a una pantalla en el programa y adoptar una nueva política al respecto.

Niño	Familia	Personal del programa	Entorno del programa	Políticas del programa
<p>Los menores de 2 años de edad no reciben tiempo frente a una pantalla en los salones de clases (regularmente, a partir de enero).</p> <p>Los niños de 2 años o más tienen un tiempo límite de treinta minutos a la semana en el programa (regularmente, a partir de enero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla se usa en el programa solo para fines educativos o de actividad física (regularmente, a partir de febrero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla es interactivo y lúdico, y apoya la creatividad, la exploración, el juego de simulación y las actividades activas y al aire libre (regularmente, a partir de febrero).</p>	<p>Ofrecer consejos a las familias sobre el tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Crear una cartelera de anuncios con consejos, sugerencias, imágenes de actividades alternativas para niños que no sean tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Planificar una actividad de "noche sin pantalla" para padres y cuidadores (marzo).</p> <p>Proporcionar a los padres el manual para padres actualizado con la nueva política sobre el tiempo frente a una pantalla (marzo).</p>	<p>Comenzar a usar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>El tiempo interactivo frente a una pantalla se planificará con anticipación. El proveedor fijará metas de aprendizaje, verá el material antes y ayudará a los niños a establecer conexiones para el aprendizaje (febrero).</p>	<p>Retirar de la vista de los niños y guardar los televisores en el hogar (enero).</p> <p>Incluir cámaras, teléfonos, radios, etc., en centros exploratorios a fin de que los niños exploren, aprendan y mejoren las habilidades motoras finas (enero-febrero).</p>	<p>Desarrollar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>Investigar las políticas de tiempo frente a una pantalla para los programas de cuidado infantil familiar (febrero).</p> <p>Redactar la política de tiempo frente a una pantalla para el programa e incluir las actualizaciones en los manuales para padres (marzo).</p>

Ficha del plan de acción



Fecha de inicio: enero
Nombre del Programa ECE: Cuidado Infantil Familiar en ABC
Meta: limitar el tiempo frente a una pantalla en el programa y adoptar una nueva política al respecto.

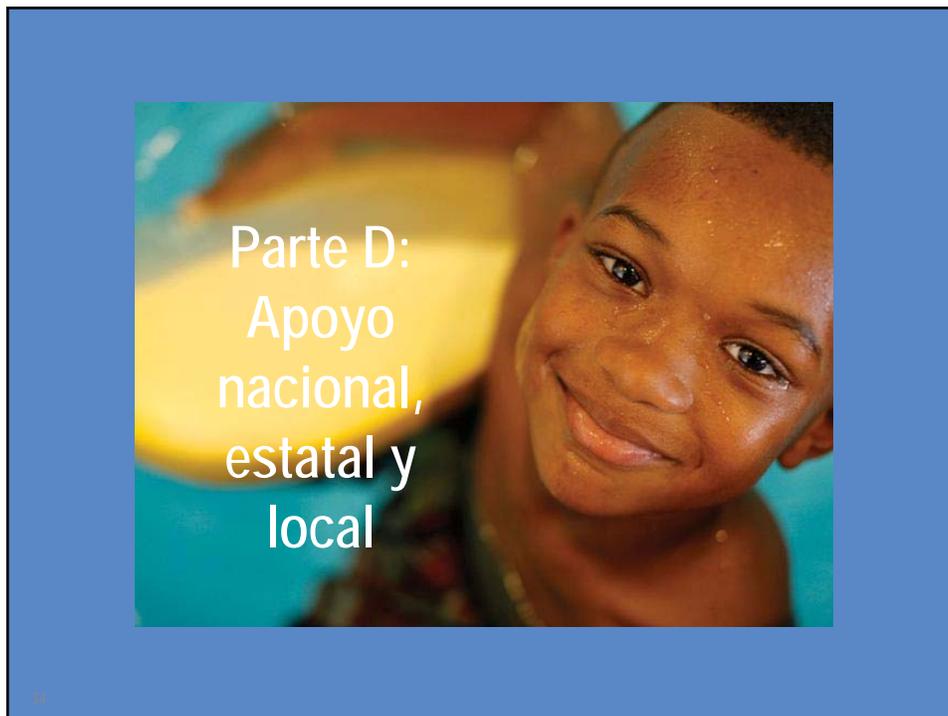
Niño	Familia	Personal del programa	Entorno del programa	Políticas del programa
<p>Los menores de 2 años de edad no reciben tiempo frente a una pantalla en los salones de clases (regularmente, a partir de enero).</p> <p>Los niños de 2 años o más tienen un tiempo límite de treinta minutos a la semana en el programa (regularmente, a partir de enero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla se usa en el programa solo para fines educativos o de actividad física (regularmente, a partir de febrero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla es interactivo y lúdico, y apoya la creatividad, la exploración, el juego de simulación y las actividades activas y al aire libre (regularmente, a partir de febrero).</p>	<p>Ofrecer consejos a las familias sobre el tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Crear una cartelera de anuncios con consejos, sugerencias, imágenes de actividades alternativas para niños que no sean tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Planificar una actividad de "noche sin pantalla" para padres y cuidadores (marzo).</p> <p>Proporcionar a los padres el manual para padres actualizado con la nueva política sobre el tiempo frente a una pantalla (marzo).</p>	<p>Comenzar a usar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>El tiempo interactivo frente a una pantalla se planificará con anticipación. El proveedor fijará metas de aprendizaje, verá el material antes y ayudará a los niños a establecer conexiones para el aprendizaje (febrero).</p>	<p>Retirar de la vista de los niños y guardar los televisores en el hogar (enero).</p> <p>Incluir cámaras, teléfonos, radios, etc., en centros exploratorios a fin de que los niños exploren, aprendan y mejoren las habilidades motoras finas (enero-febrero).</p>	<p>Desarrollar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>Investigar las políticas de tiempo frente a una pantalla para los programas de cuidado infantil familiar (febrero).</p> <p>Redactar la política de tiempo frente a una pantalla para el programa e incluir las actualizaciones en los manuales para padres (marzo).</p>

Ficha del plan de acción

Fecha de inicio: enero
Nombre del Programa ECE: Cuidado Infantil Familiar en ABC
Meta: limitar el tiempo frente a una pantalla en el programa y adoptar una nueva política al respecto.

Niño	Familia	Personal del programa	Entorno del programa	Políticas del programa
<p>Los menores de 2 años de edad no reciben tiempo frente a una pantalla en los salones de clases (regularmente, a partir de enero).</p> <p>Los niños de 2 años o más tienen un tiempo límite de treinta minutos a la semana en el programa (regularmente, a partir de enero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla se usa en el programa solo para fines educativos o de actividad física (regularmente, a partir de febrero).</p> <p>El tiempo frente a una pantalla es interactivo y lúdico, y apoya la creatividad, la exploración, el juego de simulación y las actividades activas y al aire libre (regularmente, a partir de febrero).</p>	<p>Ofrecer consejos a las familias sobre el tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Crear una cartelera de anuncios con consejos, sugerencias, imágenes de actividades alternativas para niños que no sean tiempo frente a una pantalla (febrero).</p> <p>Planificar una actividad de "noche sin pantalla" para padres y cuidadores (marzo).</p> <p>Proporcionar a los padres el manual para padres actualizado con la nueva política sobre el tiempo frente a una pantalla (marzo).</p>	<p>Comenzar a usar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>El tiempo interactivo frente a una pantalla se planificará con anticipación. El proveedor fijará metas de aprendizaje, verá el material antes y ayudará a los niños a establecer conexiones para el aprendizaje (febrero).</p>	<p>Retirar de la vista de los niños y guardar los televisores en el hogar (enero).</p> <p>Incluir cámaras, teléfonos, radios, etc., en centros exploratorios a fin de que los niños exploren, aprendan y mejoren las habilidades motoras finas (enero-febrero).</p>	<p>Desarrollar un registro mensual de tiempo frente a una pantalla para llevar el control en cada salón de clases (febrero).</p> <p>Investigar las políticas de tiempo frente a una pantalla para los programas de cuidado infantil familiar (febrero).</p> <p>Redactar la política de tiempo frente a una pantalla para el programa e incluir las actualizaciones en los manuales para padres (marzo).</p>

33



Programa sobre Educación de Asistencia Alimentaria Suplementaria (SNAP-Ed, por sus siglas en inglés)

¿Qué es?

- Es un programa que promueve la educación sobre nutrición para los participantes elegibles.
- Lo regula el Estado.
- Educa y alienta a los participantes a elegir alimentos saludables.
- Ofrece información, capacitación y recursos adicionales.

¿Cómo puede ayudarme?

- Alienta la participación en programas de asistencia alimentaria y nutrición.
- Ofrece educación a los padres.
- Ofrece herramientas y recursos para distribuir a las familias.
- Fomenta la asociación con organizaciones de la comunidad.

35



Programa Ampliado sobre Educación en Nutrición y Alimentación (EFNEP, por sus siglas en inglés)

¿Qué es?

- Un programa diseñado para que personas con recursos limitados obtengan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para establecer dietas nutritivas.
- Ofrece programas que incluyen:
 - EFNEP para adultos;
 - EFNEP para jóvenes; y
 - distribución del Programa.

¿Cómo puede ayudarme?

- Ofrece talleres para educar a las familias con respecto a:
 - la seguridad de los alimentos;
 - la nutrición;
 - la actividad física; y
 - la compra de alimentos dentro de un presupuesto.
- Ofrece herramientas y recursos para ayudar a las personas y las familias a llevar una vida más saludable.

36



Mujeres, Bebés y Niños (WIC, por sus siglas en inglés)

¿Qué es?

- Es un programa que proporciona alimentos nutritivos, educación y asesoramiento, pruebas de detección y derivaciones a los participantes.
- La población objetivo son mujeres (ya sea que amamenten o no) embarazadas de bajos ingresos en riesgo nutricional, en período de posparto, bebés y niños.

¿Cómo puede ayudarme?

- Ofrece fondos para alimentos nutritivos suplementarios para mujeres y niños.
- Ofrece asesoramiento personalizado sobre nutrición a los participantes.
- Ofrece derivación a otros servicios de salud y sociales si es necesario.

37

Child and Adult Care Food Program (CACFP)

¿Qué es?

- Es un programa de financiación federal administrado por el Estado.
- Proporciona un reembolso parcial por alimentos para bebés y niños inscritos en los programas de ECE que prestan servicios a niños en áreas de bajos recursos.

¿Cómo puede ayudarme?

- Ahorra dinero en la compra de alimentos.
- Recibe recursos sobre nutrición y alimentación saludable.
- Promueve el desarrollo saludable de los niños.
- Si alimenta con leche materna, los programas que participan en el CACFP pueden recibir un reembolso.

38

Sistema de Evaluación y Perfeccionamiento de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés)

¿Qué es?

- Se trata de estándares diseñados para evaluar, mejorar y comunicar el nivel de calidad de los programas de ECE y comunicar las calificaciones al público.
- Los estándares pueden ser del condado o de todo el estado.
- Utiliza una escala de calificación para evaluar el nivel de calidad.

39

¿Cómo puede ayudarme?

- Aumenta la calidad de su programa.
- Recibe potenciales incentivos por participar.
- Ahorra costos a través de la inscripción en programas de asistencia financiera.
- Recibe un apoyo continuo a través de asistencia técnica.



Child Care Aware of America

¿Qué es?

- Se trata de una agencia que trabaja con agencias estatales y locales de Child Care Resource and Referral (CCR&R, por sus siglas en inglés) para garantizar que todas las familias tengan acceso a servicios asequibles de cuidado infantil y sepan cómo localizarlos.

40

¿Cómo puede ayudarme?

- Aumenta la inscripción.
- Proporciona capacitación al personal.
- Ayuda a desarrollar un plan comercial y administrativo.
- Sirve como herramienta de comercialización.



Normativas de licencias

¿Qué es?

- Se trata de una serie de pautas **mínimas** reguladas por el Estado que supervisan la seguridad y la salud de quienes cuentan con la licencia:
 - Programas de atención infantil
 - Cuidado infantil y familiar
 - Programas basados en la comunidad
 - Programas basados en la fe
 - Programas Head Start
- Cuentan con el respaldo del Estado.

41

¿Cómo puede ayudarme?

- Le permite contar con una licencia de cuidado infantil cuando se cumplen los requisitos.
- Brinda asistencia técnica.
- Informa a los padres sobre los requisitos que deben cumplirse.



Programas de intervención temprana

¿Qué hacen?

- Están diseñados para satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo de los niños más pequeños con discapacidades y aquellos que experimentan retrasos en el desarrollo.
- Ofrecen evaluaciones de desarrollo gratuitas para niños menores de tres años de edad.

42

¿Cómo puede ayudarme?

- Brindan apoyo a niños con retrasos en el desarrollo.
- Ayudan a buscar servicios de educación especial para los niños.
- Trabajan con las familias para proporcionar recursos y apoyo.
- Proporcionan recursos y capacitación al personal.





Información de contacto del instructor

44

The slide features a large white rectangular area on the left containing the text "Información de contacto del instructor" in a bold, dark blue font. To the right of this area is a vertical photograph of a young girl with dark hair, laughing joyfully with her mouth wide open. The entire slide is enclosed in a black border.